

# Notre cheminement pour ce projet

## 1) Constats

Les élèves arrivent à l'école tous les jours avec leur petite « valise » : ce qu'ils ont vécu à la maison entre à l'école le matin et, pour certains, les pénalise dans leurs apprentissages.

Nous allons avoir 12 nouveaux élèves dans l'école à la rentrée prochaine, ce qui implique une réorganisation complète de nos espaces classes si nous ne voulons pas nous sentir trop à l'étroit avec 12 tables de plus. L'idée est au contraire d'aérer l'espace et d'avoir des petits coins plus intimistes ou plus propices aux échanges en groupe.

Nous constatons de plus en plus de conflits entre les élèves, et ce, quel que soit le groupe ou le genre des élèves. Les enfants reproduisent ce qu'ils voient autour d'eux, dans la vie quotidienne mais aussi dans les séries/films/émissions qu'ils regardent à la télévision et ne savent pas exprimer ce qui les contrarie.

Nous entendons régulièrement des phrases comme « je suis nul », « j'y arriverai jamais » de la part de nos élèves.

De nombreux élèves éprouvent des difficultés pour se concentrer et ont tendance à « zapper » très vite.

Beaucoup de nos élèves montrent une agitation motrice significative. Nous avons également dans nos classes deux élèves ayant un TDAH et un qui se comporte comme tel.

Les élèves les plus discrets restent toujours à la même place. En effet, comme il y a très peu d'assises différentes proposées, ce sont toujours les mêmes élèves, avec plus d'assurance, qui sont dessus. Nous avons trouvé quelques assises l'an dernier, mais comme il s'agissait de matériel de récupération ou à faible coût, celui-ci ne dure pas dans le temps.

## 2) Recherches

Nous nous sommes documentées pour tenter de trouver des solutions à ces différents problèmes, en consultant notamment les ouvrages suivants :

- L'attention, ça s'apprend (Jean-Philippe LACHAUX)
- ATOLE : enseigner l'attention à l'école (Jean-Philippe LACHAUX)
- Vivre la pleine conscience en classe (James BUTLER)
- Les centres de mathématiques (Debbie DILLER)
- Les centres de littérature (Debbie DILLER)
- Aménager sa classe pour favoriser les apprentissages (Debbie DILLER)
- Les neurosciences en éducation (Emmanuel SANDER & autres)
- La classe flexible, je me lance ! (Renaud KEYMEULEN & autres)
- La classe flexible (Marina DILLE)
- Jouer en classe, le guide pratique de Monsieur Mathieu (Monsieur Mathieu)
- L'éducation positive dans la salle de classe (Soline Bourdeverre-Veyssiere)

Nous avons également parcouru de nombreux blogs de collègues enseignants qui partagent leurs réflexions, leurs observations et les solutions qu'ils ont mis en place au sein de leur classe.

### 3) Objectifs

A partir de ces recherches, nous avons fixé plusieurs objectifs depuis plusieurs années déjà (ils figurent pour la plupart dans notre projet d'école) :

- offrir un cadre rassurant, propice aux apprentissages
- réduire les conflits entre les élèves donc libérer les émotions au moment opportun et de façon appropriée
- favoriser la cohésion du groupe classe
- renforcer l'estime de soi
- travailler sur l'attention
- s'adapter aux besoins des enfants

### 4) Mise en œuvre

#### a) Ce que nous avons déjà mis en place

- être à l'écoute des élèves (→ accueil par classe – en classe ou dans la cour selon la classe et les contraintes matérielles), tableau/bouteilles des émotions (Moutiers) et expression des émotions tous les vendredis + régulièrement en anglais (Viserny), balle anti-stress à disposition, renforcer le lien parents-école (ouverture de classe aux parents, soirées jeux de société à Moutiers, remise individuelle des bulletins tous les ans), harmoniser entre les 3 classes (progressions, système d'évaluation, outils proposés aux élèves, projets/sorties)
- pratiquer les conseils d'élèves, les messages clairs, les débats philo et le tutorat, jeux coopératifs, jeux de société, choix d'un projet de classe fédérateur : travail sur les contes à Moutiers en lien avec les GS de Senailly et jardin partagé avec dossier IETS à Viserny cette année)
- différencier les apprentissages en petits groupes, évaluer en fonction des capacités des enfants et du moment à travers le système des étoiles/ceintures de compétences et grâce à des applications sur tablettes avec feedback immédiat et suivi pour l'enseignant (tablettes financées par la mairie de Moutiers l'an dernier), accroître l'autonomie de l'enfant, travail particulier sur le statut de l'erreur pour renforcer l'estime de soi (notamment avec le système des étoiles/ceintures de compétences et les ateliers autocorrectifs)
- enseigner l'attention à l'école via le programme ATOLE, travail sur la pleine conscience, emploi du temps structuré et ritualisé avec des séances courtes et modalités variées, mise à disposition d'outils pour aider à la concentration (casque anti-bruit, coussin de stimulation, paravents)
- donner la possibilité d'être en mouvement pour se concentrer davantage (classe flexible : offrir différentes modalités de travail grâce au matériel déjà financé par la mairie l'an dernier), APQ et EPS avec le matériel reçu cette année, montrer d'autres façons d'apprendre (cartes mentales, apprendre par le jeu)

#### b) Ce que nous souhaitons faire pour aller plus loin, dans la cadre du plan « Notre école, faisons-la ensemble »

- valoriser le coin lecture comme un coin pour se ressourcer également (= un refuge), réaliser un « doudou » collectif et/ou individuel ou une poupée « sans-soucis » (avec une intervenante), réaménager le préau pour rendre le lieu plus accueillant (initiative de la mairie de Moutiers), réorganiser la salle du périscolaire (volonté de la mairie de Moutiers également)
- travailler plus spécifiquement sur les émotions, le vivre ensemble, l'estime de soi et la recherche du bonheur à travers la littérature de jeunesse notamment

- valoriser davantage les réalisations des élèves (espace personnel d'affichage pour chaque élève, plus de lecture à voix haute à la classe des productions écrites, plus investir le site de l'école)
- procurer davantage d'outils d'aide à la concentration car les élèves en ont exprimé le besoin (beaucoup disent que cela les aide mais qu'il n'y en a pas assez dans la classe donc il faut les partager – un coussin, deux casques et deux paravents par classe actuellement à Moutiers, uniquement des coussins à Viserny)
- offrir différentes assises pour que chaque enfant trouve la place qui lui convient en fonction de l'activité, de la modalité de travail (actuellement, nous n'avons que des chaises classiques et des coussins récupérés).

## **5) Ce dont nous avons besoin**

- des tapis pour matérialiser les espaces et rendre les lieux plus accueillants
- une banquette et un pouf pour le préau (pour rendre l'espace plus accueillant, matérialiser un coin calme de discussion)
- des boîtes de rangement pour le préau (pour clarifier la fonction de chaque matériel et son utilisation)
- des ouvrages pédagogiques (pour poursuivre notre réflexion)
- des albums de littérature de jeunesse (pour aborder des thèmes liés au bien-être: vivre ensemble, émotions, amitiés, amour, jalousie, estime de soi, bonheur,...)
- des tables collectives pour le travail de groupe (gain de place par rapport à des tables individuelles assemblées)
- des tablettes (pour individualiser et différencier le travail des élèves, valoriser le travail des élèves qu'ils peuvent prendre en photo)
- des outils d'aide à la concentration (paravents, casques anti-bruit, coussins de stimulation)
- des meubles et des boîtes pour le rangement des affaires en classe flexible (affaires des élèves, les jeux/ateliers pour individualiser le travail et différencier même durant les temps d'autonomie)
- différentes assises (pour pousser les élèves à changer de place et à ne pas rester dans la même position toute la journée)
- un vidéoprojecteur à courte focale pour la classe du haut à Moutiers (pour ne plus être bloqué dans l'aménagement à cause du câble, de la table qui sert de support et de l'ombre devant le vidéoprojecteur)
- une conteuse audio (pour donner le goût de lire et enrichir le vocabulaire dans le centre de lecture)

## **6) Critères d'évaluation**

- les élèves se sentent bien dans la classe et sont disponibles pour les apprentissages
- les élèves expriment leurs émotions et se confient (aux enseignantes et/ou à leurs camarades), les conflits sont moins nombreux
- les élèves s'entraident, quel que soit leur niveau et leur genre
- les élèves disent « ça risque d'être difficile, mais je vais essayer », « j'ai progressé »

- les élèves se montrent plus attentifs, ils se rendent compte lorsqu'ils s'égarerent et arrivent mieux à se recentrer
- les élèves font preuve d'autonomie et d'implication dans les apprentissages
- les élèves expriment leurs besoins et l'organisation spatiale et temporelle de la classe évolue en fonction de leurs demandes (dans la mesure du possible !)

*NB : Ce document a été transmis aux différentes communes de notre RPI ainsi qu'aux parents d'élèves pour les informer de l'avancement de notre projet, amorcé avec eux l'an dernier lors du deuxième conseil d'école.*