

Compte-rendu de la réunion de concertation au sujet du projet « Notre Ecole, faisons-la ensemble » du Vendredi 05 mai 2023

Présents	
Directeur du RPI – Ecole élémentaire de Viserny	
Enseignante – Ecole élémentaire de Moutiers Saint Jean	
Enseignante – Ecole élémentaire de Moutiers Saint Jean	
Maire de Moutiers Saint Jean	
Adjointe à la mairie de Moutiers Saint Jean Responsable des affaires scolaires	
Maire de Viserny	
Parent d'élèves	
Représentant de parents d'élèves	
Représentant de parents d'élèves	

L'ordre du jour a été abordé comme suit :

1 – Présentation du projet

L'équipe enseignante a commencé par expliquer la raison de la réunion de ce soir : formaliser tout ce qui a été dit depuis plus d'un an maintenant au sujet de la classe flexible. Ceci dans le but d'obtenir un financement dans le cadre du projet « Notre école, faisons-la ensemble ».

Les enseignants ont rappelé tout le cheminement qui les a conduits vers la classe flexible ou semi-flexible. Cette approche a été initiée depuis plusieurs années déjà, en lien avec le projet d'école.

2 – Recueil des impressions des parents

*Parents présents :

Une maman émet des doutes par rapport à l'efficacité de ce système pour tous les élèves. Elle considère qu'il n'est pas adapté pour tous, que certains ont besoin d'être plus « cadrés » comme son fils.

Un papa se montre enthousiaste, il nous demande si les meubles qui ont été donnés nous ont été utiles. Nous les avons assuré de leur utilisation quotidienne par les enfants et nous-mêmes. Nous avons renouvelé nos remerciements à cette occasion.

Cependant, Madame *** souligne qu'il est difficile pour elle d'aménager sa classe comme elle le souhaite compte tenu de la présence du vidéoprojecteur mobile qui ne peut être qu'au milieu de la classe, sans rien devant (ni table, ni meuble, ni élève). A cette occasion, elle réitère sa demande pour l'installation d'un vidéoprojecteur à courte focale fixé au-dessus du tableau. La mairie est tout à fait favorable à cette demande, à laquelle elle n'avait pour l'instant pas répondu pour des raisons financières. L'ouverture de la deuxième classe il y a trois ans plus les dépenses liées au protocole COVID et à l'augmentation des dépenses énergétiques ont en effet beaucoup pesé sur cette petite commune.

Une maman se montre également très enthousiaste, elle est ravie de la différenciation que nous mettons en place, favorisée par l'approche de la classe flexible. Cela permet de mieux accompagner leurs enfants dans leurs difficultés et elle a pu constater par elle-même les progrès sur sa fille.

Les enseignants rappellent que cette différenciation est possible, entre autres, grâce à l'utilisation de tablettes, dont 5 ont été financées l'an dernier par la mairie de Moutiers et 7 (6 pour Viserny et 1 pour Moutiers) lors du plan numérique porté par la mairie de Viserny en 2019. Actuellement, 6 tablettes sont partagées pour les deux classes, ce qui est un peu juste au vu des prévisions d'effectifs pour la rentrée prochaine. C'est pourquoi, 4 tablettes supplémentaires sont demandées dans le projet.

*Remarques faites au cours de l'année (conseils d'école, réunion de rentrée, ouverture de classe aux parents, rendez-vous individuels)

Au cours de nos réunions de rentrée, une maman a exprimé son inquiétude par rapport à la gestion du multi-niveaux en classe flexible.

Plusieurs parents ont fait part de leur appréhension par rapport à la transition, notamment les autres classes, notamment avec le collège.

A la fin de la réunion, ces parents en question se sont montrés en partie rassurés : la classe flexible ne gêne en rien la gestion du multi-niveaux, bien au contraire. Par ailleurs, la transition avec le collège se fait progressivement puisque notre collègue de CM2 a fait le choix du « semi-flexible » où chaque élève a sa place attitrée mais qui leur laisse encore une liberté de déplacement, ceci dans le but de gagner en autonomie et donc de les préparer au collège.

Une autre maman n'a pas compris l'intérêt du partage de matériel. Elle aurait souhaité que sa fille dispose de son propre matériel, acheté en début d'année.

Suite à l'ouverture de nos classes, la très grande majorité des parents qui sont venus en sont ressortis enchantés et surpris par l'autonomie des élèves. Beaucoup disent qu'ils auraient aimé apprendre dans ces conditions.

Une maman avec un enfant à profil autistique s'est dit enchantée suite à l'observation en classe alors qu'elle était très inquiète au départ par rapport à son fils. Elle a dit que la classe flexible l'avait « réconciliée avec l'école » car elle avait eu elle-même une très mauvaise expérience étant enfant (haut potentiel émotionnel).

Une maman dont l'enfant redoublait a souligné le fait que les enfants sont heureux et travaillent avec le sourire. Elle a apprécié également la plus grande disponibilité de l'enseignant pour remédier aux difficultés.

*Bilan du sondage réalisé sur Framiforms

- certains élèves racontent leur journée d'école à la maison, mais pas tous et pas tout le temps ;
- certains élèves souhaitent garder LEUR place, d'autres voudraient avoir la possibilité de changer d'assise plus souvent (pas assez d'assises différentes pour le moment) ;
- certains parents craignent qu'une confusion soit faite entre ateliers pour apprendre et jeux pour se divertir ;
- un parent exprime son inquiétude par rapport à la transition avec le collège ;

- beaucoup d'élèves parlent plutôt des activités en elles-mêmes que de l'objectif de l'activité (= à quoi ça sert ? qu'est-ce que j'ai appris ?) ;
- un parent se plaint du bruit à la cantine ;
- proposition de donner une « identité olfactive » à l'école pour masquer l'odeur du fioul et de monter le chauffage pour rendre les classes plus accueillantes ;
- un parent a signalé que son enfant souhaiterait plus de banc dans la cour et plus d'assises confortables pour lire en classe.

3 – Recueil des impressions des élus

Mme *** a renouvelé son soutien à notre rencontre. C'est en effet elle qui avait défendu notre projet de classe flexible auprès du conseil municipal suite à notre deuxième conseil d'école de l'année 2022-2023.

M. *** est très réceptif au projet : lui-même souhaite rendre des endroits de l'école plus accueillants : le préau, pour lequel un projet est en cours, ainsi que la salle de garderie dans laquelle il veut mettre en place des coins « cocooning ». Il nous a d'ailleurs, avec son conseil municipal, alloué une somme exceptionnelle de plus de 700€ l'an dernier pour acheter du mobilier afin de commencer à mettre en place la classe flexible. Par ailleurs, il nous informe que la commune a mis à disposition un jardin partagé à côté du cimetière et que l'école peut l'utiliser sans problème.

Mme *** est également ravie de ce nouveau projet et nous suit dans cette nouvelle aventure en ayant toujours comme objectif le bien-être des élèves.

4 – Recueil des impressions des élèves

Les élèves, lors des conseils d'élèves, ont relevé plusieurs problèmes liés à la classe flexible :

- le manque de variété des assises (uniquement des chaises et des coussins au sol pour l'instant, un seul fauteuil « relax » pour toute la classe) ;
- le manque de casques antibruit (2 par classe) et de coussins de stimulation (1 par classe) ;
- les camarades qui ne changent pas de place et monopolisent une assise ;
- le partage du matériel qui pose parfois problème (rangement, respect du matériel).

Ils apprécient en revanche de pouvoir travailler en ateliers, en groupe et avec une autocorrection. Ils aiment pouvoir changer de place, ne pas être toujours assis sur une chaise. Ils sont heureux d'apprendre ainsi.

En observant les élèves, nous avons fait plusieurs constats :

- certains se plaignent d'avoir mal aux jambes après 20 min assis par terre sur un coussin de sol pour écrire à une petite table basse ;
- ce sont souvent les mêmes qui profitent du fauteuil « relax » car les autres n'osent pas le demander ;
- les élèves aiment se regrouper dans les coins des classes pour travailler côte à côte ;
- certains élèves ont encore du mal à se repérer dans la classe, d'où la nécessité d'avoir des meubles pour mieux organiser : chaque chose doit avoir une place bien définie et tout doit être clairement étiqueté.

5 – Définition d'axes de travail privilégiés

*pour l'équipe enseignante :

- poursuivre la réflexion sur l'utilisation du matériel (affiches, roulement, règles, ...) et sur la façon de guider les élèves pour qu'ils distinguent bien les temps de jeux des temps d'apprentissages (plan de travail, feuille de route, tableau de suivi, parcours, atelier guidé, ...)
- exposition d'un projet envisagé pour l'an prochain avec les « doudous » ou « poupées sans soucis »
- expliciter davantage ce que l'on apprend et pourquoi on le fait (exemple : le mur des apprentissages, affiches des objectifs de la semaine).

*pour les parents :

- montrer de l'intérêt par rapport à ce qui se fait à l'école (consulter le site de l'école, participer aux actions menées, interroger son enfant tous les jours sur sa journée sans émettre de jugement).

*pour la mairie :

- prévoir le réaménagement du préau ;
- discuter en conseil municipal au sujet du chauffage et de l'odeur de fioul ;
- concernant le bruit à la cantine, M. le maire rappelle qu'il est nécessaire de laisser un moment pour « décompresser » aux élèves et que donc, fatalement, ils sont plus bruyants. Il invite les parents qui le souhaitent à venir observer un temps de périscolaire pour se rendre compte des contraintes. Il appelle également à toutes les idées pour rendre ce moment plus agréable pour tous.

A Moutiers-Saint-Jean, le 05 mai 2023