

Projet 3 « Bien apprendre »

1. Idées d'évolution ou de transformation

Après avoir mis en place dans l'ensemble de nos classes depuis plusieurs années déjà un système d'évaluation positive, d'harmonisation par cycle et de personnalisation des apprentissages, nous souhaitons l'approfondir et le développer afin de viser la RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES, dans l'apprentissage des fondamentaux et la lutte contre les difficultés scolaires.

Cet enseignement sera évidemment complémentaire du travail que nous avons déjà amorcé dans l'aménagement des espaces de nos écoles (classes flexibles), et sur le climat scolaire (bien-être des élèves et développement de leurs compétences psychosociales, relations avec les parents).

Nos idées d'évolution ou de transformation reposeront sur les 4 piliers de l'apprentissage tels que définis par S. Dehaene :

- l'attention : susciter l'attention des élèves et expliquer clairement aux élèves à quoi ils doivent être attentifs (en lien avec ce qui a été développé dans le projet 1, notamment avec le programme ATOLE)
- l'engagement actif : avoir envie d'apprendre, s'interroger, émettre des hypothèses, faire des liens, comprendre de quoi on parle (« learning by doing » = on apprend en faisant)
- le retour sur l'erreur : se tester pour mieux progresser, avec un feedback précis, bienveillant et immédiat
- la consolidation qui passe par des exercices d'automatisation et le sommeil

2. Notre plan d'action, c'est :

Notre plan d'action s'inscrit dans le cadre de notre projet d'école dont les objectifs sont les suivants :

Objectif 1 (axe 1) : Favoriser l'autonomie, la prise d'initiative, l'implication et l'attention des élèves dans l'apprentissage des fondamentaux

Objectif 2 (axe 2) : Améliorer les relations avec les parents

Objectif 3 (axe 3) : Prendre en compte et réagir à l'hétérogénéité (scolaire, sociale, sportive, culturelle et numérique)

Le projet « Bien apprendre » nous permettrait de travailler plus particulièrement les stratégies suivantes :

Axe 1

Stratégie 2 : Développer des actions permettant de motiver et valoriser les élèves et donner du sens aux apprentissages

Stratégie 6 : Donner des outils et stratégies pour s'organiser

Axe 2

Stratégie 2 : Proposer diverses formes de dialogue et échanges avec les parents

Axe 3

Stratégie 1 : Mettre en place des parcours personnalisés pour permettre à chacun d'avancer en fonction de ses besoins et de ses acquis

Stratégie 2 : Harmoniser les pratiques en équipe

Stratégie 5 : Développer le numérique dans nos écoles rurales

Pour plus de détails, vous pouvez consulter les fiches de notre projet d'école en pièce jointe.

Il est étroitement lié avec nos deux autres projets : "bien dans sa classe" et "bien dans sa tête" qui visent, ensemble, à favoriser le bien-être des élèves à l'école afin de les rendre disponibles pour les apprentissages et ainsi participer à une meilleure maîtrise des fondamentaux.

3. Nos priorités :

Excellence de la formation des élèves :

Lutter contre les difficultés scolaires

L'apprentissage des fondamentaux (plan maths et français)

L'évaluation des élèves

4. Les objectifs

Pilier 1 (Attention)

- diversifier nos façons d'enseigner et les façons d'apprendre pour nos élèves (apprendre « autrement ») afin de susciter leur attention : enseignement « classique », explicite, socioconstructiviste, manipulation, utilisation du numérique en collectif, en petits groupes ou en individuel, ...
- apprendre à apprendre : donner des stratégies, modéliser, verbaliser, expliciter

Pilier 2 (Engagement actif)

- engager nos élèves dans leurs apprentissages en leur proposant des situations motivantes avec des supports variés et attractifs (matériel pédagogique comme celui de Learning ressources, jeux du commerce ou fabriqués, APQ, applications numériques sur tablettes ou VPI, conteuses audio, visualiseur HD, escape game sur VPI), en les faisant manipuler grâce à du matériel Montessori en mathématiques mais également en étude de la langue, en les rendant autonomes (prendre des initiatives, se fixer un objectif, persévérer, chercher à comprendre), en mettant en place l'entraide entre eux (tutorat, classe arc-en-ciel, badges de référent, lecture à 2)
- donner du sens aux apprentissages (situations réelles, projets avec pluridisciplinarité, écrire des articles sur l'activité de la classe pour le site de l'école)
- impliquer les parents dans les apprentissages (ouverture des classes aux parents, réflexion autour des devoirs, remise en mains propres des bulletins semestriels)

Pilier 3 (Retour sur l'erreur)

- dédramatiser le statut de l'erreur en proposant des formes de travail qui ne rendent pas leurs erreurs visibles de façon permanente, contrairement aux exercices écrits : travail sur l'ardoise, en ateliers, sur des applications numériques et possibilité de déchirer les tests échoués une fois le niveau validé dans les étoiles/ceintures de compétences

- permettre un retour immédiat et bienveillant et ainsi leur montrer que l'erreur est indispensable à l'apprentissage grâce à des ateliers guidés en petits groupes mais aussi à l'utilisation d'outils comme les tablettes, nos ateliers auto correctifs, étoilium, logico, top score, verso logic.
- différencier par l'intermédiaire d'ateliers guidés ou autonomes, d'étayage, et d'outils comme les tétraaides (qui permettent de demander de l'aide visuellement si besoin)
- individualiser le parcours de chacun : par le système des étoiles ou ceintures de compétences, des plans de travail ou feuilles de route, via des applications numériques (classe numérique, rallye-lecture, matheros, motoufo, Lalilo, Anton, ...) , du matériel d'enregistrement audio (tableaux muraux, enregistreurs audio, classeur audio,...), des conteuses audio (Bookinou) et en créant des espaces numériques de travail.

Pilier 4 (consolidation)

- consolider les connaissances en variant les supports des traces écrites : photos, vidéos, cartes mentales, leçons à manipuler, boîtes de Leitner, capsules vidéo, ...
- harmoniser en équipe (progressions, outils, suivi des élèves)

5. Nos besoins

BESOIN D'ACCOMPAGNEMENT

L'atelier Canopé 21 nous propose de suivre une formation concernant « L'individualisation des apprentissages grâce au numérique ».

Nous avons tous les trois suivi une partie de la conférence internationale du 31 mai sur l'enseignement explicite, notamment l'intervention sur l'enseignement explicite en rédaction que nous souhaitons tester dans nos classes l'an prochain.

Nous envisageons de demander une intervention de l'infirmière scolaire sur le sommeil dans nos classes et/ou auprès des parents afin d'insister sur l'importance du sommeil dans la consolidation des apprentissages. Cela pourra sans doute se faire en s'appuyant sur la conférence internationale "Mieux dormir pour mieux apprendre" du 23 mars 2022.

ACHAT DE MATERIEL

- du matériel pédagogique pour aider les élèves à s'approprier les notions des apprentissages fondamentaux par la manipulation
- du matériel informatique (tablettes, VPI, conteuse audio, visualiseur, enregistreurs audio) permettant d'une part la différenciation et l'individualisation par un retour immédiat pour les élèves et un suivi pour l'enseignant afin de cibler les notions à retravailler par la suite et d'autre part, de créer des interactions entre les élèves en groupe ou en collectif avec des supports interactifs et motivants (escape game, learning apps)
- des jeux pédagogiques pour motiver les élèves par le côté ludique et les interactions qu'ils engendrent
- des ouvrages pédagogiques afin de poursuivre notre réflexion

Total matériel : 7 238,44€

FORMATION

Intervenants extérieurs : Formation Canopé 21 sur "L'individualisation des apprentissages grâce au numérique".

Total formation : 950€

Nombre de bénéficiaires : 3

Total projet : 8 188,44€