



*De plus, une fois qu'ils ont validé un test, ils ont le droit de déchirer tous ceux qu'ils avaient passés avant du même niveau mais qu'ils avaient échoués. Par exemple, un élève qui a essayé 5 fois l'étoile orange de numération pourra déchirer les 4 premiers tests échoués et ne conserver que le 5<sup>ème</sup> qui est réussi. Leur classeur devient ainsi une sorte de « classeur de réussites », dans le même état d'esprit que les cahiers de réussites en maternelle. Le sentiment de satisfaction qu'ils éprouvent au moment de déchirer est visible chez tous les élèves. Ainsi, nous encourageons la persévérance et la notion de l'effort.*

**Une maman : « Mon fils m'a fait part d'un sentiment de frustration car il ne peut pas avancer là où il est le plus à l'aise. »**

*Equipe pédagogique : Effectivement, les élèves ont souvent tendance à vouloir faire ce qu'ils savent faire le mieux. Ils vont donc plus volontiers s'entraîner et passer les tests de calcul mental que ceux de grammaire. Or, même si nous essayons de nous montrer plus souples par moment et de les laisser avancer dans le domaine de leur choix, il nous semble important de les faire progresser dans tous les domaines afin de ne pas créer des déséquilibres trop importants dans les apprentissages (un niveau fin de CE2 en calcul mental mais un niveau début de CP en écriture par exemple). Mais nous prenons en compte cet avis et nous garderons sa remarque à l'esprit pour faire évoluer les règles de passation des tests l'an prochain.*

**Une maman : « C'est parfois difficile de les accompagner car on ne sait pas toujours où ils en sont, on n'a pas toujours le classeur avec le tableau de suivi dans le cartable. Ne serait-il pas possible de mettre uniquement le tableau dans la pochette en permanence ? »**

*Equipe pédagogique : Avoir le tableau seul sans pouvoir consulter les tests échoués et/ou validés ne permet pas de comprendre ses erreurs. Les enseignants s'engagent en revanche à donner le classeur de suivi tous les weekends pour permettre un suivi plus régulier et un accompagnement plus adapté par les parents.*

**Une maman : « Serait-il possible de leur faire écrire la date sur les tests ? »**

*Equipe pédagogique : La remarque a déjà été faite par M. \*\*\*, également père d'élèves et a été prise en compte. La date sera donc effectivement notée sur chaque test l'an prochain.*

**Une maman : « Ma fille est en difficulté mais ça n'a jamais été difficile pour moi de l'accompagner car tous ses enseignants ont été très présents pour l'accompagner. Pourtant, c'était ce que tout le monde m'annonçait avec une enfant en difficulté, que je ne m'en sortirais pas. »**

*Equipe pédagogique : Le système d'évaluation par les étoiles/ceintures de compétences permet effectivement d'être au plus près des besoins de chaque élève, même si cela demande une « gymnastique mentale » de la part de l'enseignant. Ce qu'il nous manque actuellement dans nos classes pour rendre ce système encore plus efficace, c'est d'avoir du matériel et des jeux pédagogiques pour permettre aux élèves de travailler toutes les notions du programme, en collectif, en individuel ou en groupe. Nous en avons déjà, mais pas pour toutes les notions et pas dans les trois classes.*

*L'utilisation du numérique (vidéoprojecteur, tablettes, visualiseur, conteuse audio, tableau muraux parlant, enregistreurs audio) permettraient d'accompagner encore plus les élèves dans leurs apprentissages en leur fournissant notamment le feedback nécessaire pour progresser.*

*La manipulation est essentielle pour certains pour s'approprier les notions, voilà pourquoi nous demandons par exemple du matériel pour travailler les fractions, l'écriture, la lecture, la grammaire ou encore la résolution de problèmes. D'autres apprennent beaucoup mieux lorsqu'ils sont avec les autres,*

nous avons donc listé également plusieurs jeux pédagogiques pour différents grands domaines (lecture, orthographe, grammaire, conjugaison, calcul, numération, mesures, oral).

**Une maman : « Un de mes enfants regarde bien seul ses tests ratés, mais l'autre pas du tout. »**

*Equipe pédagogique : Effectivement, la plupart des parents disent que leurs enfants ne regardent pas d'eux-mêmes. Ce sera donc à nous de les accompagner encore davantage dans la lecture de leurs tests ratés (pour comprendre leurs erreurs) et d'expliquer plus clairement (lors de nos réunions de rentrée ou d'autres temps dédiés) comment les parents peuvent aussi les aider à progresser sur ce point. L'idée est d'arriver à former un « partenariat » avec les parents pour aider les élèves à apprendre et les rendre autonomes dans leurs apprentissages tout au long de leur scolarité.*

**Une maman : « Parfois quand on voit que le tableau n'est pas fini, on a peur qu'il y ait un retard dans l'acquisition des compétences »**

*Equipe pédagogique : Effectivement, d'autres parents nous ont fait le même retour. C'est donc à nous d'insister davantage en réunion de rentrée sur le fait que ce système est un des outils que nous utilisons pour évaluer et motiver les élèves, mais qu'il ne constitue pas l'unique moyen pour leurs enfants d'apprendre et pour nous de les évaluer. Un élève peut être encore au niveau du présent des verbes en -er dans les étoiles de compétences, mais avoir déjà travaillé sur le futur, l'imparfait et le passé-composé en classe lors de temps collectif, d'ateliers individuels ou autonomes. Nous essaierons aussi d'être encore plus efficaces dans la passation des tests pour leur offrir plus de temps et donc plus de possibilités de valider et d'avancer dans leurs évaluations.*

\*Remarques des parents lors de l'ouverture des classes :

Plusieurs parents ont exprimé leur enthousiasme par rapport à cette façon d'apprendre. Ils disent qu'ils auraient aimé apprendre dans ces conditions quand ils étaient eux-mêmes enfants.

Beaucoup sont impressionnés par l'autonomie des élèves : la plupart savent quoi faire et où trouver le matériel, ils s'entraident.

\*Bilan du sondage réalisé sur Framiforms

- plusieurs parents apprécient la disponibilité et l'écoute des enseignants ainsi que l'individualisation des apprentissages grâce au système des étoiles/ceintures de compétences. Beaucoup disent que ce système motive leur enfant ;
- certains parents craignent qu'une confusion soit faite entre ateliers pour apprendre et jeux pour se divertir ;
- beaucoup d'élèves parlent plutôt des activités en elles-mêmes que de l'objectif de l'activité (= à quoi ça sert ? qu'est-ce que j'ai appris ?).

### 3 – Recueil des impressions des élus

M. \*\*\* se demande si cette façon d'apprendre a une influence sur le comportement des élèves. Sont-ils plus investis ? Les enseignants répondent par l'affirmative de façon globale, même si ce n'est pas tous les jours vrai et pas pour tous. De manière générale, cela semble surtout bénéfique pour les élèves fragiles qui travaillent mieux avec un(e) camarade ou avec du matériel à manipuler plutôt que toujours avec du papier et un crayon. Le travail écrit vient ensuite, une fois que la notion est maîtrisée. Mais

dans les plus petites classes, il nous semble important de libérer par moment les élèves de l'effort impliqué par l'écriture pour se concentrer sur les savoirs à proprement parler. En CM1-CM2, ils écrivent davantage pour se préparer au collège.

Mme \*\*\* remercie les enseignants pour leur engagement. Elle dit voir tous les jours les élèves arriver à l'école avec le sourire et que c'est le plus important.

Les autres élus la rejoignent sur ce point et apprécient la capacité des enseignants à travailler ensemble.

L'équipe enseignante remercie de son côté les élus et les parents qui les soutiennent toujours, quelles que soient leurs demandes.

#### **4 – Recueil des impressions des élèves**

Nous questionnons régulièrement nos élèves sur ce dont ils auraient besoin pour apprendre encore mieux.

D'une manière générale, ils apprécient d'avoir un éventail d'activités variées pour découvrir ou consolider les notions.

Certains ont exprimé ne pas avoir suffisamment de matériel pour s'entraîner sur certaines compétences : géométrie dans l'espace, calcul, système décimal, fractions, heures, déduction logique, langage oral, lecture, étude de la langue, motricité fine et écriture.

Ils réclament quotidiennement le temps dédié à l'entraînement ou à la passation de tests dans le cadre des étoiles/ceintures de compétences. Plusieurs élèves le font également sur leur temps libre.

Ils demandent plus d'escape game, de jeux pour chercher.

En observant les élèves, nous avons fait plusieurs constats :

- certains ont beaucoup de mal à se fixer un objectif précis, à choisir une activité et ont besoin d'un guidage très fort ;
- accepter de faire des erreurs est difficile pour certains : un étayage est donc nécessaire afin de les leur faire accepter mais aussi de chercher à les comprendre pour poursuivre les apprentissages ;
- les élèves s'impliquent plus facilement dans des tâches ritualisées ;
- la nouveauté suscite toujours leur intérêt et relance leur motivation ;
- ils ont un attrait particulier pour les jeux éducatifs proposés sur les tablettes, les objets à manipuler (balance, puzzle, globe, ...) et les jeux à plusieurs.

#### **5 – Définition d'axes de travail privilégiés**

\*pour l'équipe enseignante :

- poursuivre la réflexion sur la façon de guider les élèves pour qu'ils intègrent bien les jeux en classe comme de réels temps d'apprentissages (plan de travail, feuille de route, tableau de suivi, parcours, atelier guidé, ...) ;

- faire évoluer le système d'évaluation suite aux remarques des parents et des élèves
- se former davantage sur les différentes pratiques pédagogiques
- suivre une formation pour optimiser les usages du numérique dans les classes
- travailler encore plus sur l'attention

\*pour les parents :

- sommeil : une intervention infirmière scolaire à ce sujet est envisagée. Il est aussi possible de regarder des extraits de conférence internationale « Mieux dormir pour mieux apprendre » du 23 mars 2022.
- implication dans la vie de l'école (devoirs, réunion de rentrée, sorties, ...)

\*pour les mairies :

- continuer à être en relation avec les écoles pour faire vivre des projets locaux et donner ainsi du sens au apprentissages en les ancrant dans le quotidien des élèves (villages propres, jardin partagé, EHPAD,...)