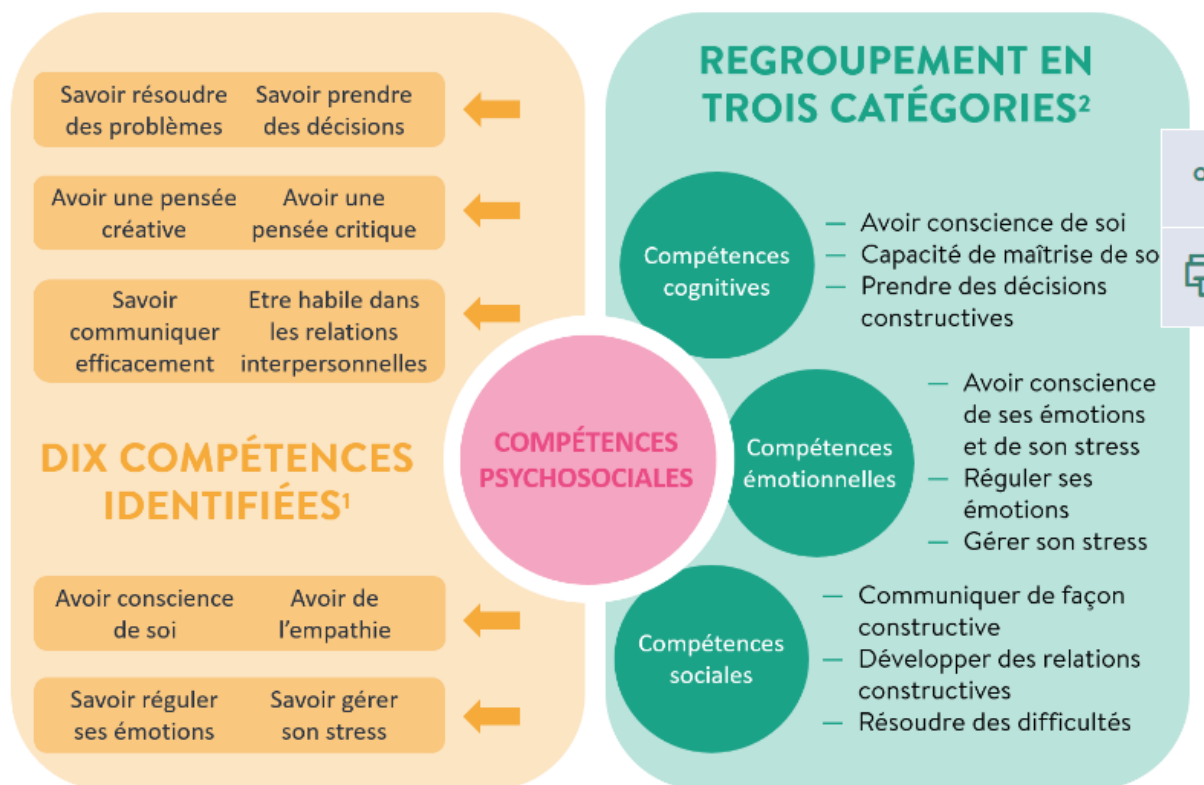


1. De la concertation au plan d'action

Suite au travail sur l'aménagement de l'espace afin que l'élève se sente en confiance à l'école (classe flexible), nous allons nous concentrer maintenant sur le bien-être des élèves et tenter de développer leurs compétences psychosociales et plus particulièrement :

- des compétences émotionnelles : aider les élèves à reconnaître leurs émotions, les exprimer et les réguler
- des compétences cognitives : avoir conscience de soi et une bonne estime de soi, manifester de l'empathie, prendre des initiatives, maintenir son attention et sa concentration
- des compétences sociales : communiquer de façon constructive, résoudre des conflits, apprendre à vivre ensemble en harmonie, coopérer



1. OMS, UNESCO. 1993

2. SANTÉ PUBLIQUE FRANCE. 2022

2. Notre plan d'action, ses priorités, ses objectifs

Notre plan d'action, c'est :

Notre plan d'action s'inscrit dans le cadre de notre projet d'école dont les objectifs sont les suivants:

Objectif 1 (axe 1) : Favoriser l'autonomie, la prise d'initiative, l'implication et l'attention des élèves dans l'apprentissage des fondamentaux

Objectif 2 (axe 2) : Améliorer les relations avec les parents

Objectif 3 (axe 3) : Prendre en compte et réagir à l'hétérogénéité (scolaire, sociale, sportive, culturelle et numérique)

Le projet « Bien dans sa tête » nous permettrait de travailler plus particulièrement les stratégies suivantes :

Axe 1

Stratégie 1 : Proposer un emploi du temps structuré et ritualisé afin de rassurer les élèves

Stratégie 2 : Développer des actions permettant de motiver et valoriser les élèves et donner du sens aux apprentissages

Axe 2

Stratégie 3 : Organiser des rencontres moins scolaires qui permettent d'améliorer les relations avec les parents

Axe 3

Stratégie 1 : Mettre en place des parcours personnalisés pour permettre à chacun d'avancer en fonction de ses besoins et de ses acquis

Stratégie 3 : Développer un climat scolaire serein et propice aux apprentissages

Stratégie 4 : Favoriser l'ouverture sociale, sportive et culturelle

Pour plus de détails, vous pouvez consulter les fiches de notre projet d'école en pièce jointe.

Il est étroitement lié avec nos deux autres projets : "bien dans sa classe" et "bien apprendre" qui visent, ensemble, à favoriser le bien-être des élèves à l'école afin de les rendre disponibles pour les apprentissages et ainsi participer à une meilleure maîtrise des fondamentaux.

Les priorités identifiées

climat scolaire et activité physique et sportive

Le ou les objectifs que notre plan vise à atteindre

ÉGALITÉ

- réduire les conflits entre les élèves donc libérer les émotions au moment opportun et de façon appropriée grâce à la mise en place de messages clairs (savoir exprimer une émotion et l'accepter pour en informer son camarade)

- ouvrir à la différence et lutter contre les discriminations (physique, culturelle, genre, ...) à partir de la lecture d'ouvrages de littérature de jeunesse et de débats philosophiques

- favoriser la cohésion du groupe classe par la mise en place de conseils d'élèves chaque semaine, l'élaboration de projets de classe fédérateurs, des sorties scolaires avec nuitées, des liaisons intercycle

BIEN-ÊTRE

- permettre aux élèves de mettre en mots leurs émotions après un travail précis basé sur la littérature de jeunesse et la création d'un référentiel commun mais également en faisant parler leur corps en danse corporelle (mise en pratique de la formation suivie avec Sylvie Benoit, CPC EPS) ou leurs productions en arts visuels. La pédagogie par le jeu en est également un levier important (accepter de jouer avec tout le monde, respecter des règles, accepter de perdre, gérer sa frustration, ...)

- développer l'empathie et l'estime de soi à partir notamment d'ouvrages de littérature de jeunesse sur l'acceptation de soi d'une part et la matérialisation des comportements positifs et des compétences particulières des élèves d'autre part (par un système de billets de félicitations, badges, bracelets et/ou bonus). La valorisation des productions des élèves et le partage avec les familles (soirées jeux, articles sur le site de l'école, ouverture des classes aux parents, ...), contribue également à une bonne estime de soi.

- permettre à chaque élève de se trouver en situation de réussite par la mise en place d'activités différenciées et adaptées aux compétences de chaque élève mais également par un travail sur le statut de l'erreur dans le processus d'apprentissage, la persévérance et sur le sentiment de satisfaction qui accompagne finalement la réussite (je n'y arrivais pas, mais j'ai regardé et compris mes erreurs et maintenant je suis capable)

- renforcer le sentiment de compétence lié à la prise d'initiatives dans le cheminement vers l'autonomie

- prendre conscience de soi et de son corps lors des Activités Physiques Quotidiennes, des temps d'EPS et lors des moments de relaxation

- engager une réflexion sur la nature du bonheur à partir d'ouvrages de littérature de jeunesse et de débats philosophiques notamment

Vous pouvez aussi consulter le document de concertation avec tous les acteurs de la communauté éducative en pièce jointe.

Parties prenantes du projet

communes, parents, élèves, équipes du périscolaire

3. Nos besoins pour la mise en œuvre du projet

Nous avons déjà commencé à mettre en place certaines pratiques évoquées dans les ouvrages suivants :

- la méthode Félicitée de Catherine Delhaise
- Yoga pour les enfants avec Namasté le singe de France Hutchison
- Vivre la pleine conscience en classe de James Butler
- L'attention, ça s'apprend ! de JP Lachaux
- le guide de l'enseignant et les ressources liées au programme ATOLE, programme de découverte et d'apprentissage de l'attention en milieu scolaire, pour apprendre l'Attention à l'école de JP Lachaux
- la pédagogie par le jeu de M.Mathieu

Afin de poursuivre notre réflexion pour favoriser le bien-être de nos élèves à l'école, voici plusieurs formations auxquelles nous envisageons de nous inscrire l'année prochaine:

* un parcours formation est proposé sur CANOPE sur le développement de l'empathie pour mieux vivre ensemble : des vidéos de Caroline Veltcheff ,une conférence sur l'impact des émotions pour bien vivre ensemble avec Bénédicte Hare , des classes virtuelles animées par Christophe Marsollier , des sites web comme celui sur la sécurité affective et apprentissages de Catherine Guegen et Christine Schuhl

* de l'autoformation sur MAGISTÈRE:

- Quand les émotions s'en mêlent (parcours d'1h30 conçu par Nadège Letessier)
- La coopération entre élèves de l'école au collège avec Isabelle Razoux et Cyril Lascassies
- Le poids des mots : la bienveillance avec Arnaud Meunier

* des offres CANOTECH :

- un webinaire sur les émotions « Et si on laissait parler les émotions ? »
- un webinaire sur la confiance en soi à l'école
- une vidéo sur le bien-être à l'école de Christophe Marsollier

*le site Scholavie : L'association souhaite œuvrer pour la réussite et le bien-être de tous les membres de la communauté éducative, grâce au développement des compétences psychosociales de chacun.

Plus que jamais, l'école doit rimer avec la joie, le plaisir d'apprendre et d'enseigner, la persévérance et l'engagement de tous. Chacun a le pouvoir d'agir au quotidien pour s'épanouir et grandir ensemble.

Inscription à la formation de 8 semaines sur le développement des compétences psychosociales.

*prise de contact avec Mme Patarin (conseillère ASH à la DSDEN) pour une journée de formation du plan académique de formation sur le bien-être.

Toutes ces formations sont gratuites et ne nécessitent donc pas de financement.

Nature des besoins financiers

-des albums de littérature de jeunesse pour aborder les notions suivantes: les émotions, l'amitié, l'entraide, les différences , la persévérance , la confiance en soi et le bonheur.

- des ouvrages pédagogiques pour continuer à nourrir notre réflexion

Montant estimé : 639,89€