

# Compte-rendu des concertations au sujet du projet « Notre Ecole, faisons-la ensemble » qui ont eu lieu les 5 mai et tout au long de l'élaboration du projet

**Le bien-être des élèves a été abordé lors de la réunion du 5 mai avec les communes et les parents d'élèves. Voici un compte-rendu de ce qui a été dit à ce sujet :**

M. \*\*\* est très réceptif au projet : lui-même souhaite rendre des endroits de l'école plus accueillants : le préau, pour lequel un projet est en cours, ainsi que la salle de garderie dans laquelle il veut mettre en place des coins « cocooning ». Par ailleurs, il nous informe que la commune a mis à disposition un jardin partagé à côté du cimetière et que l'école peut l'utiliser sans problème.

Mme \*\*\* est également ravie de ce nouveau projet et nous suit dans cette nouvelle aventure en ayant toujours comme objectif le bien-être des élèves et se félicite de l'utilisation du jardin partagé de Viserny par la classe et des temps de partage qui en découlent (réalisation de soupe à partir des légumes récoltés par exemple).

\*Bilan du sondage réalisé sur Framiforms (pour les parents qui n'étaient pas présents à la réunion du 5 mai)

- certains élèves racontent leur journée d'école à la maison, mais pas tous et pas tout le temps ;
- un parent se plaint du bruit à la cantine ;
- proposition de donner une « identité olfactive » à l'école pour masquer l'odeur du fioul et de monter le chauffage pour rendre les classes plus accueillantes ;

**Tout au long du projet, d'autres échanges ont eu lieu avec les parents d'élèves, notamment lors de l'ouverture de nos classes aux parents pour l'observation d'une demi-journée de classe.**

Suite à l'ouverture de nos classes, la très grande majorité des parents qui sont venus en sont ressortis enchantés et surpris par l'autonomie des élèves. Beaucoup disent qu'ils auraient aimé apprendre dans ces conditions.

Une maman avec un enfant à profil autistique s'est dit enchantée suite à l'observation en classe alors qu'elle était très inquiète au départ. Elle a remarqué une sérénité de son fils grâce à l'écoute et la disponibilité de son enseignante. Celle-ci prend le temps, met des mots sur les émotions des élèves et les accompagne ainsi pour mieux les réguler.

Une maman dont l'enfant redoublait a souligné le fait que les enfants sont heureux, travaillent avec le sourire et aiment venir à l'école. Elle a apprécié également la plus grande disponibilité de l'enseignante pour remédier aux difficultés et redonner confiance aux élèves.

**Toutefois, le bien-être des élèves ne relève pas uniquement du cadre scolaire mais également des temps périscolaires gérés par \*\*\* et \*\*\*. C'est pourquoi nous échangeons quotidiennement avec elles à ce sujet.**

- à midi, nous signalons les petits tracas/bobos de chacun afin qu'il y ait une continuité dans la prise en charge
- à 13h50, les deux agents nous font un bilan de la pause méridienne (conflits, comportements inadaptés, fatigue, soucis de santé, chutes,...), ce qui nous permet éventuellement d'engager une discussion si besoin

Nous travaillons conjointement à l'épanouissement des enfants. En effet, les agents du périscolaire mettent beaucoup d'activités en place qui permettent également le développement des compétences psychosociales chez l'enfant :

- des compétences émotionnelles à travers des jeux collectifs (grand Koh-Lanta avec énigmes et casse-têtes, création de jeux de plateau, chaise musicale,...)
- des compétences cognitives qui favorisent notamment l'estime de soi et la créativité (mise en valeur des productions des élèves pour Noël, Halloween, séance photos, dessins, origamis, maquettes, ...)
- des compétences sociales à travers des moments de partage et de découvertes (ateliers pâtisserie, décoration de l'école, danse, apprentissage de tours de magie et expériences scientifiques, ...)

**Suite à ces échanges, plusieurs axes de travail ont été privilégiés :**

\*pour l'équipe enseignante :

- mise en place d'un projet de classe annuel pour chaque classe sur le bien-être à l'école (travail sur les émotions, développement des compétences psychosociales, ...)
- intervention envisagée l'an prochain avec une enseignante couturière du village pour créer des « doudous » ou « poupées sans soucis »

\*pour les parents :

- montrer de l'intérêt par rapport à la journée qui s'est déroulée à l'école dans son intégralité :
- vis-à-vis des apprentissages scolaires pour favoriser l'estime de soi
- s'intéresser aux émotions et aux ressentis de leurs enfants pour maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.

\*pour la mairie :

- proposer une formation aux agents périscolaires sur les compétences psychosociales chez l'enfant
- concernant le bruit à la cantine, M. le maire rappelle qu'il est nécessaire de laisser un moment pour « décompresser » aux élèves et que donc, fatalement, ils sont plus bruyants. Il invite les parents qui le souhaitent à venir observer un temps de périscolaire pour se rendre compte des contraintes. Il appelle également à toutes les idées pour rendre ce moment plus agréable pour tous.

\*pour les agents du périscolaire :

- maintenir un moment de pause pour « décompresser » suite à la demi-journée de classe (yoga, lecture offerte/partagée ou individuelle, repos, ...)
- proposer des activités encadrées qui limitent les moments de « flottement » qui génèrent bien souvent des conflits entre les élèves
- proposer des activités variées qui stimule l'imagination, la créativité, la coopération, la compétition, l'estime de soi et le partage.