

Projet 1 : « Bien dans sa classe »

1. De la concertation au plan d'action

Quelles sont les idées d'évolution ou de transformation identifiées à l'issue des concertations ?

Poursuivre les améliorations amorcées dans l'aménagement de nos espaces classes (classes flexibles)

- aménager d'espaces de vie accueillants car cela participe à un climat scolaire apaisé
- offrir des conditions de scolarisation adaptées aux besoins de chaque élève : proposer des "coins" différents pour faire varier les modalités de travail, proposer différentes assises pour que chacun trouve la place qui lui convient en fonction de son activité
- matérialiser les espaces clairement pour favoriser l'autonomie des élèves

2. Notre plan d'action, ses priorités et ses objectifs

Notre plan d'action, c'est :

Notre plan d'action s'inscrit dans le cadre de notre projet d'école dont les objectifs sont les suivants:

Objectif 1 (axe 1): Favoriser l'autonomie, la prise d'initiative, l'implication et l'attention des élèves dans l'apprentissage des fondamentaux
Objectif 2 (axe 2): Améliorer les relations avec les parents
Objectif 3 (axe 3): Prendre en compte et réagir à l'hétérogénéité (scolaire, sociale, sportive, culturelle et numérique).

Le projet « Bien dans sa classe » nous permettrait de travailler plus particulièrement les stratégies suivantes :

Axe 1
Stratégie 1 : Proposer un emploi du temps ritualisé et structuré pour favoriser l'autonomie
Stratégie 2 : Développer les actions permettant de motiver et valoriser les élèves, et de donner du sens à l'école et aux apprentissages
Stratégie 6: Donner des outils et stratégies pour s'organiser

Axe 2
Stratégie 1 : Ouvrir les classes aux parents

Axe 3
Stratégie 1 : Mettre en place des parcours personnalisés pour permettre à chacun d'avancer en fonction de ses besoins et de ses acquis
Stratégie 3: Développer un climat scolaire serein et propice aux apprentissages

Les priorités identifiées sur tout ou partie des trois dimensions fondamentales :

Excellence de la formation des élèves :

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lutter contre le décrochage scolaire | <input type="checkbox"/> L'accompagnement des parcours et l'orientation | <input type="checkbox"/> Alliances éducatives internationales |
| <input type="checkbox"/> Lutter contre les difficultés scolaires | <input checked="" type="checkbox"/> L'apprentissage des fondamentaux (plan maths et français) | <input type="checkbox"/> Alliances avec les partenaires économiques |
| <input type="checkbox"/> L'évaluation des élèves | <input type="checkbox"/> Lien école-famille | <input type="checkbox"/> Autre |

Égalité :

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lutter contre les assignations sociales et territoriales | <input type="checkbox"/> Ecole inclusive | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input type="checkbox"/> Valeurs de la République et citoyenneté | <input type="checkbox"/> Egalité filles – garçons | |
| <input type="checkbox"/> Climat scolaire (prévention et lutte contre les discriminations, les violences, le harcèlement) | <input type="checkbox"/> Education artistique et culturelle | |

Bien-être :

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Education au développement durable et transition écologique | <input type="checkbox"/> Promotion de la santé y compris éducation à la sexualité | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aménagement des espaces (hors bâti scolaire) | <input type="checkbox"/> Activité physique et sportive | |

Le ou les objectifs que notre plan d'action vise à atteindre :

EXCELLENCE
- faire varier les modalités de travail pour impliquer tous les élèves et favoriser l'entraide entre pairs: groupe classe, demi-classe, atelier guidé, groupes hétérogènes, travail coopératif, ateliers autonomes, exercices écrits, activités numériques, jeux éducatifs,...

- différencier et individualiser les apprentissages pour respecter le rythme de chaque enfant : ceintures de compétences, groupes homogènes, plan de travail, centres autonomes

- favoriser l'attention: leur donner des outils concrets avec du matériel en fonction des besoins de chacun (casques anti-bruit, paravents, balles anti-stress, coussins de stimulation, chambres à air, ...) et leur permettre de bouger afin d'être plus disponibles pour l'apprentissage des fondamentaux, ce qui leur permet de mettre en pratique les stratégies évoquées dans le cadre du programme ATOLE.

BIEN-ÊTRE
- offrir un cadre accueillant et rassurant, propice aux apprentissages : proposer du matériel pour s'installer confortablement, pour les élèves comme pour les enseignants, avoir des espaces clairement organisés où chaque chose a sa place, car ce sont des espaces qui rassurent et permettent à chaque élève de trouver ce dont il a besoin, de se responsabiliser pour devenir acteur de ses apprentissages. Il découvre qu'il n'a pas forcément toujours besoin de l'enseignant pour apprendre.

- favoriser l'estime de soi par l'entraide, le tutorat, la prise d'initiative et l'autonomie qui sont facilités par un aménagement repensé de nos espaces classes.

Pour comprendre pourquoi nous avons fixé ces objectifs, nous vous invitons à consulter le cheminement de notre réflexion en pièce jointe.

Pour consulter le compte-rendu de la concertation entre les différents acteurs de la communauté éducative et les résultats du sondage réalisé auprès des parents d'élèves au sujet du bien-être de leur enfant en classe, consulter les documents en pièce jointe.

Votre projet relève-t-il d'une **expérimentation à caractère dérogatoire** (Articles L.314-1 à L.314-3 du code de l'éducation) ? Oui Non

Dérogation à l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, liaison entre les niveaux d'enseignement, coopération avec les partenaires du système éducatif, langue d'enseignement, échanges avec des établissements étrangers, utilisation des outils et ressources numériques, répartition des heures d'enseignement sur l'ensemble de l'année scolaire, orientation des élèves, participation des parents d'élèves...

Quel est le nombre d'élèves

64

bénéficiaires du projet ?

Quand débiterait la mise en œuvre du projet

:

Début 04/09/2023

Au-delà des équipes éducatives et des élèves, quelles sont les autres parties prenantes dans la mise en œuvre du projet ?

Vous pouvez cocher plusieurs cases.

- Les équipes du périscolaire
- la commune / l'intercommunalité
- Le département
- La région
- Les partenaires associatifs
- Les entreprises
- D'autres acteurs (ARS, PJJ, etc.)

Précisions

les parents d'élèves

Observations sur le nombre d'élèves bénéficiaires

Commentaires formulés par l'équipe d'analyse des dossiers

Observations sur le calendrier

Commentaires formulés par l'équipe d'analyse des dossiers

3. Nos besoins pour la mise en œuvre du plan d'action

Afin de vous aider à identifier vos besoins d'accompagnement vous pouvez consulter le "[Parcours guide de l'innovation](#)" et prochainement le livret de l'innovation pédagogique.

Auriez-vous besoin d'accompagnement pour :

Vous pouvez cocher plusieurs cases.

- préciser les indicateurs de suivi et/ou d'évaluation
 co-construire des outils de suivi de projet (carnet de bord/tableau de suivi/protocole de test)
 obtenir l'expertise de chercheurs
- préciser les modalités d'action
 définir des besoins de formation

Ce besoin d'accompagnement est-il : Ponctuel

Sur toute la durée du projet

Si vous le souhaitez, dites-nous en plus :

Nous travaillons en centres, ateliers dirigés et autonomes, plan de travail et ceintures de compétences depuis plusieurs années déjà. Nous avons amorcé notre passage au "flexible" réellement en septembre. Nos besoins sont les suivants:

- constituer des groupes d'échanges entre pairs sur des aspects très concrets comme par exemple la gestion du matériel qui implique une organisation différente en classe flexible, le suivi du travail des élèves, l'accompagnement des élèves alors que chacun peut travailler sur une compétence différente, ...

- un accompagnement "perlé" pour faire un point sur nos difficultés, avoir un regard extérieur et réaliser des observations croisées.

Pour l'instant, nous nous sommes formés sur notre temps personnel:

1) par des lectures :

- Les centres de mathématiques (Debbie DILLER)
- Les centres de littérature (Debbie DILLER)
- Aménager sa classe pour favoriser les apprentissages (Debbie DILLER)
- Les neurosciences en éducation (Emmanuel SANDER & autres)
- La classe flexible, je me lance ! (Renaud KEYMEULEN & autres)
- La classe flexible (Marina DILLE)
- Jouer en classe, le guide pratique de Monsieur Mathieu (Monsieur Mathieu)

- L'attention, ça s'apprend (Jean-Philippe LACHAUX)
- ATOLE : enseigner l'attention à l'école (Jean-Philippe LACHAUX)
- Le témoignage de Maitresse Aurel sur le site Archiclasse

2) via les réseaux sociaux:

- en consultant les blogs de collègues travaillant en classe flexible (Mais que fait la maitresse et Maitresse Aurel notamment)
- en suivant les comptes Instagram de collègues travaillant en classe flexible (la classe de Maitresse Claire, la classe de Clara, Enjoyclassroom, Teamchers, bac de classe entre autres)
- en participant à un temps d'échanges de 2h proposé par Les Nouvelles Pédagogies via Instagram

Nous avons contacté Clairelle Lestage, directrice de Canopé 21 pour connaître les possibilités en terme d'accompagnement et de formations au sujet de la classe flexible.

Après lui avoir exposé notre projet et nos besoins, elle nous a indiqué ne pas avoir, à ce jour, de formation appropriée à nous proposer.

En effet, Canopé 21 propose un accompagnement uniquement en amont, avant la mise en place d'une classe flexible pour définir les besoins et établir les devis correspondants.

Pour la mise en œuvre de mon projet, j'envisage un besoin de financement éventuel sur les années scolaires : 2022-23 2024-25 2026-27
 2023-24 2025-26 2027-28

	Nature du besoin	Nombre de bénéficiaires	Montant estimé
Achat de matériel	<ul style="list-style-type: none"> - des meubles et des boîtes pour le rangement des affaires en classe flexible (affaires des élèves, les jeux/ateliers pour individualiser le travail et différencier même durant les temps d'autonomie) - différentes assises (pour proposer aux élèves de changer de place afin de ne pas rester dans la même position toute la journée) - des tables en demi-lune pour le travail de groupe (pour gagner en efficacité lors des ateliers dirigés) 		6 134,72 €
	<ul style="list-style-type: none"> - des tables en demi-lune pour le travail de groupe (pour gagner en efficacité lors des ateliers dirigés) - des tapis pour matérialiser les espaces et rendre les lieux plus accueillants - des outils d'aide à la concentration comme des paravents, casques anti-bruit, coussins de stimulation (pour rendre les élèves plus disponibles dans les apprentissages des fondamentaux) 		
Intervenants extérieurs	Tapez votre texte ici		€
Formation	Tapez votre texte ici		
Indemnisation de personnel EN	Tapez votre texte ici		
Frais de déplacement	Tapez votre texte ici		€