



| Année A | Année B | Année C |
|--|---|---|
| <p>Qu'est-ce que la matière ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les 3 états de la matière et observer des changements d'états • Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne | | |
| <p>*quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recycler une bougie ➤ Solide ou liquide ? | <p>*existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fabriquer un lance-fusée ➤ Vive le vent ➤ L'air de rien ➤ La conquête du ciel (vol à voile) ➤ <u>Attention, planète en danger (l'air en danger, l'effet de serre)</u> | <p>*les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion</p> <p>*les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fabriquer un bateau glaçon ➤ Pourquoi mon pain est-il devenu sec ? ➤ Zéro degré au thermomètre ➤ Le voyage sans fin d'une goutte d'eau ➤ La montagne (glacier) ➤ <u>Attention, planète en danger (l'eau)</u> |
| <p>Comment reconnaître le monde vivant ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité | | |
| <p>*diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Microcosmos ➤ Prêts pour l'hiver ➤ Sports de plein air ➤ <u>Vidéos sur l'adaptation des animaux au réchauffement climatique : est-ce que les ours polaires sont menacés ? et masterclasse sur l'adaptation des animaux</u> ➤ <u>Les aventures de Prof Atchoum</u> ➤ <u>Iglooman, l'ambassadeur des glaces</u> <p>*relations alimentaires entre les organismes vivants</p> <p>*chaînes de prédation</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Petite bouffe entre amis <p>*identifier quelques interactions dans l'école (ce qui entre et ce qui sort de la classe, de la cantine : papier, recyclage, aliments, eau, déchets)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A chacun ses outils ➤ La matériauthèque ➤ Laissez revivre les p'tits papiers ➤ Tri des déchets : <u>trimaster</u> ➤ Objectif terre propre (une seconde vie pour nos poubelles) | <p>*régimes alimentaires de quelques animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fabriquer une mangeoire ➤ Plat du jour <p>*développement d'animaux</p> <p>*cycle de vie d'animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les poux sont-ils des animaux ? ➤ Ovipare ou vivipare ? ➤ L'œuf ou la poule ? ➤ Métamorphose ➤ Le monde animal (crocodiles, dauphins, abeilles, fourmis) ➤ Le monde animal 2 (entre chiens et loups, félins, primates, rapaces) ➤ A vos masques ! (les coraux, les récifs coralliens, les grands aquariums, la réserve maritime de Port-Cros) ➤ Ces bêtes qui nous font peur (requins, chauves-souris, araignées, serpents) ➤ A plumes ou à poils, des animaux bien élevés (ah, les vaches, poules et coqs en stock, la vie d'un cheval, la transhumance) | <p>*identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La nature des choses <p>*quelques besoins vitaux des végétaux</p> <p>*développement de végétaux</p> <p>*cycle de vie des végétaux</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire germer des pépins de pomme ➤ Un petit pépin ➤ Graines de sciences ➤ Le labo de la germination ➤ Drôles de plantes (mystérieuse mangrove, le trésor des tourbières, les cactus, le bambou) |

Comment reconnaître le monde vivant ?

- Reconnaître des comportements favorables à sa santé

*catégories d'aliments, leur origine
*les apports spécifiques des aliments
*la notion d'équilibre alimentaire

- Un dîner presque parfait
 - La santé vient en mangeant (mangeons équilibré, les produits laitiers, le sucre)
 - [Eviter le gaspillage alimentaire](#)
- *changements des rythmes d'activité quotidiens
- Flipbook de notre corps

*croissance (taille, masse, pointure)

- Je grandis, tu vieillis
- *modifications de la dentition
- Toutes dents dehors

*effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme

- *repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel
- En chair et en os
 - Le corps humain de la tête aux pieds (le squelette, muscles et souplesse)

Les objets techniques : qu'est-ce que c'est ? à quels besoins répondent-ils ? comment fonctionnent-ils ?

- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués
 - Réaliser quelques objets et circuits électriques simples
 - Commencer à s'approprier un environnement numérique

*identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique
*différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur
*constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple
*exemples de bons conducteurs et d'isolants
*rôle de l'interrupteur
*règles élémentaires de sécurité

- Fabriquer une lanterne
- Avec ou sans fil ?
- Même pas peur du noir
- Questions-réponses
- Qu'elle est belle ma maison
- [Carte mentale sur les énergies](#)
- [Défis sur les énergies durables](#)
- [Vidéo explicative sur les éoliennes](#)
- [Fabriquer une éolienne : fiches pédagogiques](#)

*observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction

*identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques
*réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage

- Fabriquer une grue
- Une maison = des métiers
- Un objet = des métiers
- Le petit musée des objets
- Transmettre ou transformer ?
- Encore plus vite !
- Hissez les poulies !
- Fabriquer un moulin à eau : 15 séquences matière et vivant de Retz
- Quels chantiers ! (la Tour Eiffel, la grande Arche de la Défense, le viaduc de Millau, le Tunnel sous la Manche)
- Histoires de pierres (Pont du Gard et Arènes de Nîmes, la cité de Carcassonne, sous le soleil de Versailles, les fortifications de Vauban)
- [Lapbook animé du système solaire : ipotâme](#)
- [L'espace \(système solaire\)](#)
- [La tête dans les étoiles \(le soleil, le système solaire\)](#)

*décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique
*avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel

- Entrée - sortie
- Qui fait quoi dans cette machine ?
- Un abécédaire animé
- [Entrevue météorologique sur les catastrophes naturelles](#)
- [Animations TICE sur les catastrophes naturelles](#)
- [Les phénomènes géologiques \(volcans - Etna\)](#)
- [Volcans, séismes et tout le tremblement \(l'Auvergne, les séismes, l'Islande, la Réunion\)](#)
- [Les caprices de la météo \(la météo des sorciers, les orages, gare aux inondations, alerte à la sécheresse\)](#)